



# Asociația Merida

## Raport de activitate

06.2024 - 12.2025



# Cuprins

➤	<b>Vocea comunității</b>	<b>3</b>
➤	<b>Programe</b>	<b>13</b>
➤	Atelierele Merida	<b>15</b>
➤	Timi și copiii	<b>17</b>
➤	Hobby Lobby	<b>21</b>
➤	Momente muzicale	<b>25</b>
➤	<b>Evenimente</b>	<b>27</b>
➤	<b>Parteneri - Finanțatori - Financiar</b>	<b>29</b>
➤	<b>Echipa Merida</b>	<b>32</b>



# Vocea comunității

Despre provocările și oportunitățile din Timișoara.





**Elena Tănase**  
Președintă, Asociația  
Merida



**Oana Petrescu**  
Coordonator de programe,  
Fundația Comunitară Timișoara



**Carmen Proteasa**  
Director Executiv, Direcția Educație,  
Administrația pentru Sănătate și  
Educație a Municipiului Timișoara



**Mirela Rusan**  
Talent Engagement Specialist,  
Newpharma Development



**Angela Ciupa-Rad**  
Șef Serviciu, Serviciul Reziliență și  
Mobilizare Comunitară, Direcția de  
Asistență Socială a Municipiului  
Timișoara



# Provocări identificate în comunitate

*Am întrebat reprezentanți ai instituțiilor publice, societății civile și sectorului privat din Timișoara despre principalele provocări legate de coeziunea socială, incluziune și echitate în educație. Iată câteva remarci din cadrul acestei conversații.*

## Q1

**Care sunt principalele provocări pe care le observați în prezent în orașul nostru în ceea ce privește coeziunea socială, incluziunea și echitatea în educație și ce consecințe observați că acestea au în rândul copiilor, familiilor și comunității în ansamblu?**

### **Elena Tănase, Președintă, Asociația Merida**

„Mulți copii își petrec timpul liber singuri, în special pe telefon, ceea ce contribuie la diminuarea interacțiunilor directe și la dezvoltarea unor dificultăți în socializare, relaționare și construire a încrederii în ceilalți.”

„Deschiderea și curiozitatea sunt înlocuite treptat de teamă, nesiguranță și evitare.”

„Aceste fenomene duc la fragmentare socială și scăderea sentimentului de apartenență.”

### **Oana Petrescu, Coordonator de programe, Fundația Comunitară Timișoara**

„Nu toți copiii au aceleași șanse când vine vorba de acces la resurse educaționale sau sprijin emoțional.”

„Există copii care ajung greu la școală sau la activități extracurriculare și familii care nu reușesc să fie implicate în educația lor.”

„Famiiliile vulnerabile trăiesc adesea în nesiguranță și izolare, iar comunitatea pierde mult din potențialul ei.”

### **Carmen Proteasa, Director Executiv, Direcția Educație, Administrația pentru Sănătate și Educație a Municipiului Timișoara**

„Distribuția inegală a resurselor educaționale între cartiere generează inechitate.”

„Unele școli sunt suprasolicitate, în timp ce altele funcționează sub capacitate.”

„Decalajele între elevi nu vin din potențial, ci din contextul în care învață.”

„Capacitatea școlilor depinde de resurse specializate care sunt încă insuficiente.”

### **Angela Ciupa-Rad, Șef Serviciu, Serviciul Reziliență și Mobilizare Comunitară, Direcția de Asistență Socială a Municipiului Timișoara**

„În educație se pune mult accent pe performanță și apare foarte ușor excluziunea socială.”

„Copiii care nu fac față sunt lăsați în urmă.”

„Nu există o preocupare constantă pentru integrarea tuturor elevilor.”

### **Mirela Rusan, Talent Engagement Specialist, Newpharma Development**

„Din cauza fricii și nesiguranței legate de ce se întâmplă în lume, oamenii sunt mai rezervați față de necunoscuți, iar copiii duc mai departe această teamă.”

„Se observă lipsă de empatie și tendința de a exclude anumite categorii.”

## Q2

**În ce fel ar putea contribui colaborarea între instituțiile publice, societatea civilă și sectorul privat în abordarea acestor provocări?**

**Oana Petrescu, Coordonator de programe, Fundația Comunitară Timișoara**

„Când stabilim împreună nevoile, fiecare actor poate contribui în funcție de specificul său.”

**Elena Tănase, Președintă, Asociația Merida**

„Am fost profund impresionată de felul în care orașul s-a mobilizat [...] instituții publice, organizații neguvernamentale, companii și cetățeni au colaborat rapid și solidar...”

„Participarea lor nu este doar un exercițiu simbolic, ci o investiție în responsabilitate, încredere și apartenență.”

**Carmen Proteasa, Director Executiv, Direcția Educație, Administrația pentru Sănătate și Educație a Municipiului Timișoara**

„Parteneriatele funcționale presupun obiective comune clar definite, responsabilități asumate și o cultură a transparenței...”

“Ceea ce contează este calitatea colaborării, nu doar existența ei formală.”

**Angela Ciupa-Rad, Șef Serviciu, Serviciul Reziliență și Mobilizare Comunitară, Direcția de Asistență Socială a Municipiului Timișoara**

„Schimbarea este greu de făcut din interiorul sistemului.”

„Societatea civilă poate veni ca un aliat pentru a introduce soluții noi.”

**Mirela Rusan, Talent Engagement Specialist, Newpharma Development**

„Ar fi nevoie de mai multe întâlniri între instituții, societatea civilă și sectorul privat.”

„ONG-urile pot face legătura între oameni, instituții și mediul privat.”

## Q3

**Ce fel de mediu ați dori să vedeți conturându-se în orașul nostru pentru următoarea generație?**

**Carmen Proteasa, Director Executiv, Direcția Educație, Administrația pentru Sănătate și Educație a Municipiului Timișoara**

„Adresa nu ar trebui să determine calitatea educației.”

„Școlile ar trebui să fie spații comunitare vii.”

**Elena Tănase, Președintă, Asociația Merida**

„Mi-aș dori să văd [...] un mediu în care fiecare copil își cunoaște orașul, îl explorează cu curiozitate și interes și se simte în siguranță să îl descopere.”

**Oana Petrescu, Coordonator de programe, Fundația Comunitară Timișoara**

„Un oraș care își pune cu adevărat locuitorii în prim-plan.”

„Copiii ar trebui să aibă șanse reale de dezvoltare, indiferent de mediul din care provin.”

„Mai puține diferențe între cartiere.”

**Angela Ciupa-Rad, Șef Serviciu, Serviciul Reziliență și Mobilizare Comunitară, Direcția de Asistență Socială a Municipiului Timișoara**

„Mi-aș dori o școală unde copiii să se simtă bine și să își dorească să vină.”

**Mirela Rusan, Talent Engagement Specialist, Newpharma Development**

„Mai multă susținere pentru tineri și mai multe spații de întâlnire.”

## Q4

**Ce competențe și abilități considerați că noi, ca adulți și comunitate, ar trebui să continuăm să cultivăm în rândul copiilor și tinerilor pentru a susține dinamica unui oraș incluziv?**

**Angela Ciupa-Rad, Șef Serviciu, Serviciul Reziliență și Mobilizare Comunitară, Direcția de Asistență Socială a Municipiului Timișoara**

„Avem iluzia că doar din competiție se naște progresul. [...] am evoluat doar prin colaborare.”

**Elena Tănase, Președintă, Asociația Merida**

„Răbdarea și atenția sunt esențiale într-o lume grăbită.”

**Oana Petrescu, Coordonator de programe, Fundația Comunitară Timișoara**

„Empatia și bunătatea sunt baza.”

„Gândirea critică și competențele socio-emoționale sunt esențiale.”

**Carmen Proteasa, Director Executiv, Direcția Educație, Administrația pentru Sănătate și Educație a Municipiului Timișoara**

„Un oraș incluziv nu se construiește prin discurs, ci prin experiențe concrete în care copiii învață să lucreze alături de colegi...”

„Tinerii trebuie să învețe să gândească critic și să inițieze schimbare.”

**Mirela Rusan, Talent Engagement Specialist, Newpharma Development**

„Educația emoțională trebuie să devină o prioritate.”

## Q5

**Ce rol considerați că poate juca educația non-formală în echiparea copiilor cu o încredere în forțele proprii și cu o dorință de a reuși, alături de ceilalți?**

**Mirela Rusan, Talent Engagement Specialist, Newpharma Development**

„Copiii învață din experiență, nu doar din manual.”

**Elena Tănase, Președintă, Asociația Merida**

„Educația pornește de la exemplu.”

**Oana Petrescu, Coordonator de programe, Fundația Comunitară Timișoara**

„Educația non-formală [...] este mai centrată pe nevoia copilului, nu pe nevoia de a respecta o curriculă.”

„Oferă loc pentru creativitate [...] libertatea de a greși fără teamă și de a încerca din nou cu susținere.”

**Carmen Proteasa, Director Executiv, Direcția Educație, Administrația pentru Sănătate și Educație a Municipiului Timișoara**

„Un copil primește o confirmare: poți, contezi, contribuția ta are valoare.”

**Angela Ciupa-Rad, Șef Serviciu, Serviciul Reziliență și Mobilizare Comunitară, Direcția de Asistență Socială a Municipiului Timișoara**

„Educația non-formală cultivă o grămadă de abilități care țin de a lucra împreună [...]”

# Concluzii

## Distribuție inegală a resurselor

Există discrepanțe semnificative între cartiere - unele școli sunt suprasolicitate, altele funcționează sub capacitate. Copiii din zonele periferice au acces limitat la servicii educaționale de calitate, infrastructură și programe extracurriculare.

## Bariere financiare și excluziune

Multe familii nu au resurse pentru meditații sau activități suplimentare. Copiii din medii vulnerabile rămân în urmă la școală, prezintă risc de abandon școlar și au o participare mai scăzută la viața comunității.

## Accent excesiv pe performanță

Sistemul educațional este centrat pe performanță, nu pe incluziune. Copiii care nu fac față sunt lăsați în urmă, iar școala nu cultivă suficient spiritul de echipă, colaborarea și deprinderile de viață.

## Izolarea copiilor și fragmentarea socială

Mulți copii își petrec timpul liber singuri, pe telefon. Deschiderea și curiozitatea sunt înlocuite de teamă și nesiguranță. Lipsa empatiei și tendința de a judeca pot duce la discriminare.

## Resurse umane insuficiente

Consilieri școlari, mediatori și personal de sprijin sunt încă insuficienți. Capacitatea școlilor de a răspunde diferențiat nevoilor copiilor depinde de aceste resurse, care lipsesc.

# Colaborare intersectorială și viziune

## Cum poate contribui colaborarea?

### Instituții publice

Spațiu logistic, cadru legislativ, acces la servicii, politici și predictibilitate

### Societatea civilă

Înțelegere directă a nevoilor, flexibilitate, intervenții adaptate, resurse umane specializate, soluții creative

### Sectorul privat

Resurse financiare, transfer de expertiză, digitalizare, mentorat, burse, inovație

## Ce mediu ne dorim pentru următoarea generație?

- Un oraș în care fiecare cartier oferă acces echitabil la educație de calitate, fără ca adresa de domiciliu să determine calitatea ofertei educaționale.
- Școli care sunt spații comunitare vii - cu programe care aduc împreună copii, părinți, profesori și comunitatea locală.
- Un mediu în care copiii sunt încurajați să pună întrebări, să exploreze orașul cu curiozitate și să aibă un rol activ în conturarea programelor care le sunt dedicate.
- Ca 70% dintre copiii din oraș să spună: da, mă simt bine la școală.
- Mai multe parcuri, spații verzi și locuri sigure pentru joacă, socializare și petrecere a timpului liber în aer liber.

# Competențe esențiale și educație non-formală

## Ce competențe să cultivăm?

### Empatie și inteligență emoțională

Gestionarea emoțiilor, comunicarea non-violentă, rezolvarea pașnică a conflictelor

### Gândire critică și discernământ

Evaluarea informațiilor, formarea opiniilor proprii, luarea deciziilor informate

### Colaborare și lucrul în echipă

Capacitatea de a funcționa alături de colegi cu medii și perspective diferite

### Reziliență și inițiativă

Adaptarea la schimbare, curajul de a experimenta, asumarea responsabilității

### Răbdare și atenție

Autocunoaștere, înțelegerea celorlalți, construirea relațiilor autentice

## Rolul educației non-formale

- Este centrată pe nevoia copilului, nu pe necesitatea de a respecta o curriculă.
- Oferă confirmare: „poți”, „contezi”, „contribuția ta are valoare” — transformatoare pentru copiii din medii vulnerabile.
- Creează spațiu pentru creativitate, gândire în afara tiparelor și libertatea de a greși fără teamă.
- Cultivă cetățenia activă: încrederea că pot influența lumea din jurul lor, alături de ceilalți.
- Ar trebui integrată în educația formală — balanța să încline mai mult spre acest tip de educație.



# Programme



# Direcții de impact



## EDUCAȚIE PARTICIPATIVĂ

Ne implicăm activ în comunitatea locală pentru a identifica nevoile copiilor și pentru a oferi programe educative și recreative relevante. Colaborarea cu actori locali – școli, organizații civice, cluburi sportive, instituții publice, antreprenori – ne permite să valorificăm resursele existente și să extindem impactul programelor noastre comune. Astfel, construim rețele durabile care sprijină dezvoltarea copiilor și întăresc coeziunea comunităților în care activăm.

PROGRAM-CHEIE

**Atelierele Merida** – atelierele la clasă care invită la reflecție, favorizează perspective noi și susțin transpunerea propriilor idei prin muzică și cuvinte.

## COEZIUNE SOCIALĂ

Prin programe artistice și colaborative, creăm contexte în care copiii din medii sociale diferite se întâlnesc, colaborează și creează împreună. Astfel, urmărim reducerea stereotipurilor și consolidarea înțelegerii reciproce prin experiențe comune.

PROGRAM-CHEIE

**Timi și copiii** – tabăra de teatru muzical care aduce împreună copiii din cartiere diferite ale Timișoarei, promovând empatia și colaborarea prin muzică, teatru și dans.

## VALORIFICAREA DIVERSITĂȚII

Prin activități creative și interactive, expunem copiii la o gamă variată de culturi, tradiții și perspective. Promovăm valorile de diversitate, incluziune și echitate pentru a contribui la formarea unei generații care vede diferențele nu doar ca fiind normale, ci și valoroase.

PROGRAM-CHEIE

**Momente muzicale** – programul de educație timpurie care, prin muzică și povești, susține dezvoltarea empatiei și deschiderea față de diversitate în rândul celor mici.

## COMUNITĂȚI INCLUZIVE

Urmărim să creăm medii în care toți copiii au șansa de a se dezvolta armonios, indiferent de contextul social, economic sau cultural din care provin. Totodată, implicăm membri ai comunității în educația copiilor. Asta întărește legăturile sociale și oferă experiențe de învățare colectivă, care îi pregătesc pe copii să participe activ și responsabil în viața comunității.

PROGRAM-CHEIE

**Hobby Lobby Timișoara** – programul de activități gratuite prin care ne asigurăm că petrecerea timpului liber cu sens nu reprezintă un privilegiu în societatea noastră.

# Atelierele Merida

Educație non-formală la clasă.



# Atelierele Merida

Atelierele Merida surprind copiii chiar în mediul formal de învățare, oferind la clasă **4 tipuri de ateliere de educație non-formală** care invită la reflecție, favorizează perspective noi și susțin transpunerea propriilor idei prin muzică și cuvinte.

Construite pe principiile educației pentru pace, atelierele creează contexte sigure, ludice și colaborative în care copiii pot explora idei, emoții și perspective noi chiar în sala lor de clasă. Prin acest program solidificăm legăturile cu școlile din Timișoara și consolidăm o atitudine deschisă către **educația participativă**.

Scopul nostru principal este ca elevii să aibă experiența colaborării, a ascultării active și a bucuriei de a descoperi și învăța ceva nou și de a privi lucrurile dintr-o altă perspectivă.

## Compune un cântec

un atelier de compoziție muzicală în care copiii își transformă gândurile și trăirile în melodie, ritm și rimă.

## Joaca de-a eroii

un atelier de lectură care îmbină joaca și lucrul în grup pentru a deschide conversații și a cultiva perspective pozitive.

## English for fun

activități de engleză bazate pe conversație, joc și dezbateră unor teme morale accesibile copiilor.

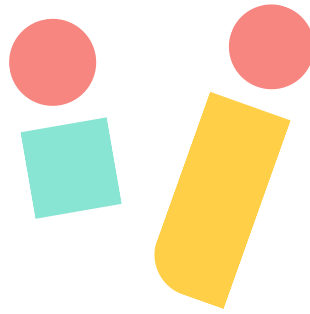
## Despre frumos

un atelier care îi ajută pe copii să observe lucrurile de valoare și oamenii prețioși din jurul lor, construind recunoștință și empatie.

*Oferind aceste ateliere, în mod gratuit, în perioada săptămânilor dedicate proiectelor Școala Altfel și Săptămâna Verde și nu numai, atelierele Merida au ajuns la un număr de 500 elevi din 11 școli din Timișoara.*

**500**  
elevi

**11**  
școli



# Timi și copiii

Tabăra urbană de teatru muzical.

# Timi și copiii

Tabăra urbană de teatru muzical **Timi și copiii** este primul model educațional dezvoltat în cadrul Asociației Merida. Tabăra se remarcă prin abordarea sa integrată, care îmbină teatrul muzical, educația pentru pace și explorarea orașului ca spațiu de învățare.

În cadrul acestei tabere, orașul devine un spațiu educativ, iar activitățile artistice sunt folosite ca instrumente de exprimare, reflecție și dialog între copii proveniți din medii sociale diferite. Prin această combinație, tabăra cultivă, în rândul copiilor, aprecierea și conectarea față de orașul în care trăiesc, cât și curiozitatea și deschiderea față de diversitatea modurilor de viață și a experiențelor umane din acest oraș. Astfel, Timi și copiii contribuie la formarea unor competențe sociale și civice esențiale, cu impact pe termen lung.

În ultimele două veri, copiii din cartierele timișorene Plopi-Kuncz, Dacia, Iosefin și Ronaț au creat noi legături prin intermediul teatrului muzical.

**2**  
ediții

**4**  
cartiere

**35**  
copii



# Timi și copiii – scopul și abordarea

Scopul nostru cu această tabără este de a crea șansa unor întâlniri între copiii proveniți din medii sociale diferite să se cunoască și să se conecteze încă de la o vârstă fragedă, creând experiențe comune și amintiri pozitive. În acest fel, putem cultiva un **sentiment de comunitate și înțelegere** ale căror efecte se vor simți în comunitate și atunci când aceștia vor deveni adulți.

Pe lângă dezvoltarea abilităților artistice și de comunicare, tabăra susține creșterea încrederii și stimei de sine, deschiderea către înțelegere și respect reciproc și dezvoltarea unui sentiment de **apartenență și solidaritate față de ceilalți membri ai comunității**.

Programul taberei este conceput în jurul atelierelor de muzică, teatru și dans. Teatrul muzical reprezintă o platformă bogată în resurse pentru a expune, explora și media experiențe din viața cotidiană a copiilor într-un mod sigur, liber și creativ.

Prin atelierelor de educație pentru pace din cadrul taberei se urmărește să se cultive dispoziții și atitudini care sunt necesare pentru a dezvolta caracterul și spiritul civic al copiilor. Copiii explorează, astfel, **metode de autocunoaștere, comunicarea nonviolentă sau gestionarea situațiilor conflictuale**.

Programul mai cuprinde excursii în diferite cartiere ale orașului în cadrul cărora copiii pot împărtăși locurile lor preferate cu ceilalți colegi, cât și activități sportive de echipă, canotaj pe râul Bega și un picnic în natură.



# Voci din tabăra Timi și copiii

„Am trăit fiecare zi de tabără, de parcă aș fi fost acolo, din poveștile fiului meu. Mi-a spus: mami, nu contează mediul din care facem parte, dacă suntem uniți putem face multe lucruri împreună. O experiență extraordinară, pe care fiul meu abia așteaptă să o retrăiască.” — părinte

„Puterea lui împreună se învață tare frumos în tabăra Timi și copiii și- i face pe copii mai pregătiți să privească prezentul și viitorul cu alți ochi.” — părinte

„Mi s-a părut genial ! Pentru că am avut parte de a vorbi cu mai mulți copii, nu știu să explic, dar mi-a plăcut foarte mult și mi-aș dori să mai fac parte.” — Roberto, 14 ani

„Am fost mândră atunci când am inventat piesa de teatru, pentru că am muncit mult la asta și am repetat mult și bine.” — Andrada, 10 ani

„Astăzi m-am simțit bine și mă bucur că și ceilalți colegi au colaborat și că ne-am înțeles cu toții. Mie mi-a plăcut că am reușit să ne împrietenim. Sunt mândră că am reușit tot ce ne-am propus.” — Magdalena, 13 ani

„Am în comun cu ceilalți copii tot felul de pasiuni, de exemplu sportul, cântatul și multe altele. Un moment de care sunt cea mai mândră din săptămâna asta este spectacolul.” — Nico, 10 ani

„Pentru mine, să lucrăm în echipă înseamnă bunăvoință, înțelegere, sprijin față de colegi și ajutor reciproc.” — Delia, 10 ani

„Eu am în comun cu copiii din Dacia orașul.” — Nico, 10 ani





# Hobby Lobby

Un hobby pentru fiecare copil.

# Hobby Lobby Timișoara

În urma unei vizite la Viena, echipa Merida a intrat în contact cu programul **Hobby Lobby**, un program de activități gratuite pentru copii, dezvoltat în Austria, din dorința de a nu lăsa ca petrecerea timpului liber cu sens să reprezinte un privilegiu în societate.

Recunoscând potențialul acestui model de a susține dezvoltarea copiilor care locuiesc la Timișoara, Asociația a decis să ofere acest model educațional și copiilor din Timișoara. În acest fel, România a devenit cea de-a treia țară în care programul își deschide porțile, contribuind așadar la bucuria celor peste 6000 de copii înscriși în program la nivel internațional.

Înființarea Hobby Lobby în Timișoara a întărit comunitatea noastră în multe feluri. **Deși în oraș există oferte de petrecere a timpului liber, pentru multe familii, acestea reprezintă, adesea, un impediment din punct de vedere financiar. Hobby Lobby Timișoara a creat contextul în care aceste oportunități sunt accesibile tuturor, prin implicarea membrilor din comunitate care facilitează activități zilnice și gratuite, după școală.** În egală măsură, acest cadru a determinat și stabilirea unor parteneriate și colaborări cu instituții publice și private prin care se valorifică resurse locale, în beneficiul copiilor.

Astfel, s-au pus bazele a două locații în care, până acum, 293 de copii și tineri au descoperit noi interese și au legat prietenii într-un context primitor și călduros. În fiecare zi, copiii sunt invitați să descopere activități care le hrănesc curiozitatea și încrederea în sine - de la dans și gătit, la fotografie, lectură sau sport. Aici, toți copiii au șanse egale: să petreacă timp liber de calitate, să-și identifice propriile resurse și să-și consolideze abilitățile sociale într-un grup în care se pot exprima liber.

2

locații / cartiere

293

copii

34

instrucitori  
voluntari



# Youth Leaders & Instructori-voluntari

Acestui program i se alătură și inițiativa Youth Leaders, un program de mentorat destinat adolescenților prin care aceștia dobândesc competențe sociale și de leadership, care îi vor ajuta să-și traseze drumul academic și profesional.

## Instructorii-voluntari

Un element indispensabil care pune Hobby Lobby în mișcare este echipa instructorilor de curs, o echipă căreia i s-au alăturat, până acum, 34 de voluntari. Aceștia sunt oameni din comunitate care au trecut prin programul nostru de formare și care au ales să își împartă hobbyul lor cu copiii, cu pasiune și entuziasm. Angajamentul acestor oameni care decid să dedice timp unei astfel de inițiative reprezintă dovada unei dorințe existente de a investi în mod dezinteresat în generația următoare. Ei reprezintă un model pozitiv în viața copiilor și pentru acest lucru au toată aprecierea noastră!

**98%** din copii se bucură de cursul urmat

**99%** din instructori sunt mândri de rolul lor



# Voci din Hobby Lobby

„Cred că avem, cu toții, ceva valoros de oferit, ceva ce ajută, ceva ce luminează ziua cuiva. Sper că în felul acesta pot să îi ajut să fie încrezători în puterile lor, în creativitatea lor și în dorințele lor. Sper că în felul acesta copiii vor avea o voce mai puternică, o inimă mai bună și o dorință mai mare de a-și modela o lume mai frumoasă.” — Cosmin, instructor-voluntar

„Programul este foarte important în cartierul nostru, deoarece nu toți părinții au posibilități financiare care să le permită să își înscrie copiii la activități private. În plus, proximitatea sediului oferă copiilor șansa de a fi mai independenți, putând veni și pleca singuri, în siguranță. Acest lucru sprijină atât copiii, cât și familiile, oferindu-le acces la activități educative și recreative într-un cadru apropiat și accesibil.” — părinte

„E prima dată când vin aici și deja mi-am făcut trei prieteni!” — Maya, 9 ani

„Sunt așa de bucuroasă că, în sfârșit, am găsit ceva de făcut după școală.” — Ana, 14 ani

„Îmi place cursul meu! Îmi pare bine ca nu am renunțat!” — Matei, 10 ani

„Chestii așa faine fac doar aici, la Hobby Lobby!” — Sofia, 9 ani

„Am mai ascultat melodia asta, dar parcă suna mai bine la Hobby Lobby!” — Sara, 12 ani





# Momente muzicale

Diversitate prin muzică, încă din primii ani.

# Momente muzicale

Momente muzicale este cel mai recent program conceput de Asociația Merida. Lansat în vara anului 2025 alături de 15 copii, cu ocazia Zilelor Timișoarei, programul a marcat începutul unei direcții clare: insuflarea valorii diversității la o vârstă la care copiii îi abordează pe cei din jur cu curiozitate și deschidere.

Muzica se transformă în instrumentul prin care copiii experimentează cooperarea, exprimarea liberă și bucuria de a fi împreună. Prin muzică, poveste și dans, copiii sunt invitați să exploreze și să experimenteze diferite culturi, limbi, tradiții și moduri de a fi, învățând astfel că **diferențele nu sunt obstacole, ci resurse valoroase**.

Programul este oferit în mod gratuit, în diferite zone ale orașului, și contribuie la facilitarea accesului egal la educație și cultură, încă din primii ani de viață. Totodată, prin colaborarea cu artiști locali, pune în lumină diversitatea multietnică și multiculturală a comunității.

Momente muzicale promovează principiile păcii – empatia, respectul pentru diversitate și comunicarea nonviolentă – integrându-le firesc în interacțiunea cu copiii.

**Pentru anul 2026, ne propunem aducerea programului în 20 de grădinițe timișorene, consolidând impactul la nivel local și oferind unui număr tot mai mare de copii șansa de a crește într-un mediu educațional incluziv, creativ și orientat spre valori.**





# Eventimente



# 1. Timotion

După implementarea cu succes a fazei-pilot a programului Hobby Lobby în Timișoara și deschiderea celei de-a doua locații Hobby Lobby în cartierul Dacia, am anunțat prima participare a Asociației Merida la evenimentul Timotion, ediția 11 din 2025 (11 mai).

**Timotion** este cel mai mare eveniment sportiv și filantropic din vestul României care are loc anual și care transformă centrul orașului Timișoara într-un traseu de alergat și pedalat pentru diferite cauze având scopul de a sprijini comunitatea.

În cadrul evenimentului, echipa Merida, împreună cu 30 de copii din echipa Hobby Lobby au participat la 2 crosuri alături de alți 100 de alergători, dar și de sponsori și donatori care au susținut cauza noastră, respectiv Hobby Lobby: un hobby pentru fiecare copil.

**Fonduri strânse**

**13.605,96 RON**

*Această sumă a acoperit costul materialelor necesare desfășurării activităților și câteva din serviciile achiziționate pentru cele două locații Hobby Lobby: Fabric și Dacia, în etapa de toamnă a programului (septembrie-decembrie 2025).*

## 2. La cafea cu echipa Merida

Luna noiembrie 2025 a inclus și primul eveniment al Asociației dedicat antreprenorilor și profesioniștilor locali în vederea explorării diferitelor moduri în care societatea civilă și mediul privat își pot uni forțele pentru a contribui la pregătirea viitoarei generații. Cu ocazia acestei inițiative unice în Timișoara, evenimentul a luat pulsul nevoilor educaționale ale comunității așa cum au fost surprinse de către invitați, reprezentanți ai companiilor private și nu numai. Acest lucru a condus la o discuție constructivă despre pașii de urmat și modalitățile de implicare și colaborare.

**La cafea cu echipa Merida** este un eveniment menit să apropie oameni dornici să se implice în proiecte sociale și educaționale, sponsori și susținători, cât și potențiali colaboratori și parteneri. Din dorința de a menține o legătură strânsă cu comunitatea din care facem și noi parte, acest eveniment se va repeta bianual.



**Parteneri,  
Finanțatori,  
Financiar.**



# Parteneri și finanțatori

Provocările sociale pe care le abordăm în cadrul Asociației Merida necesită intervenții participative și orientate spre prevenție.

Fiind complexe și neputând fi abordate izolat, aceste provocări fac ca identificarea partenerilor să fie primul pas atunci când conturăm o strategie de intervenție. Colaborarea ne permite să reunim expertiză și perspective diverse, să dezvoltăm demersuri comune și să amplificăm impactul acestora. Acest mod de lucru stă la baza parteneriatelor noastre cu instituții publice, educaționale și organizații din sectorul privat la nivel local, național și internațional. Ne bucurăm că această rețea crește și că, astfel, programele noastre pot ajunge la cât mai mulți copii, în mod eficient și sustenabil.



Centrul de Zi pentru copiii "Antimis"



# Financiar

## Venituri

**554.235**

Finanțări nerambursabile **513.873**

Donații **23.319**

Redirecționări 3,5% **17.043**

## Cheltuieli

**500.840**

Resurse umane **406.368**

Cheltuieli privind desfășurarea programelor  
educaționale **47.562**

Servicii contractate **29.234**

Alte cheltuieli **13.879**

Cheltuieli administrative **3.797**



# Echipa Merida



# Povestea noastră

Asociația Merida a luat naștere din dorința de a echipa copiii cu abilitățile și atitudinile necesare pentru a prospera într-o societate diversă și în continuă schimbare, predispusă la conflicte complexe.

Ne-am asumat această misiune în 2023, când ne-am unit forțele și am început să dezvoltăm și să oferim programe educaționale pentru copii din Timișoara, bazate pe principiile educației pentru pace.



MERIDA este rezultatul dorinței Elenei de a acționa în mod concret pentru a-i echipa pe copiii din comunitatea sa cu atitudinile și abilitățile necesare pentru a întâmpina și a naviga schimbarea socială. Elena dezvoltă programe care susțin o cultură a dialogului social și a cetățeniei active în orașe diverse din punct de vedere cultural și socio-economic. Pentru a crea programe care întâmpină, preventiv, provocările sociale, Elena urmează programul de masterat în Child Studies la Universitatea Linköping din Suedia.



**Elena Tănase**



**Iulia Chișiu**



Iulia este manager de proiect în cadrul Asociației MERIDA.

Pentru Iulia, apropierea copiilor în contexte diverse este un lucru esențial, iar momentele create împreună la Merida sunt, în ochii ei, începutul unor prietenii în care loialitatea și empatia prind rădăcini. Cu o formare în științe juridice, îi place ca orice colaborare să fie bine clarificată și consemnată, motiv pentru care este persoana potrivită pentru încheierea parteneriatelor cu susținătorii asociației.



# CONTRIBUIE LA CREȘTEREA IMPACTULUI

DONEAZĂ

Asociația Merida  
RO45 RNCB 0249 1850 8787 0001

5 PROGRAME

830 COPII

43 VOLUNTARI





## Asociația Merida

 Strada Brândușei Nr 13,  
Timișoara, România

 [salut.merida@gmail.com](mailto:salut.merida@gmail.com)

 [www.merida.ngo](http://www.merida.ngo)